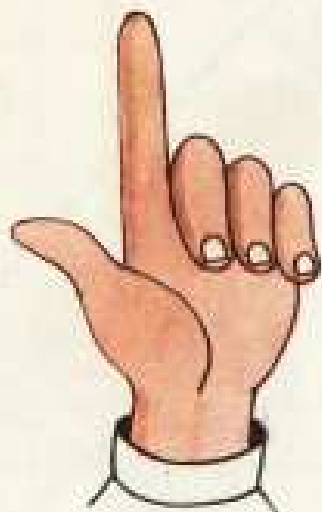
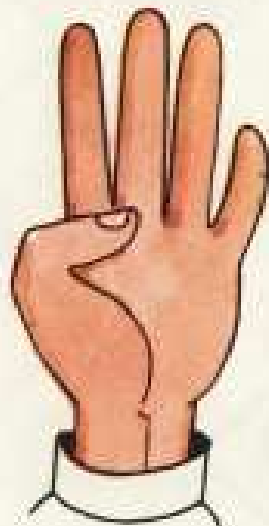


38-

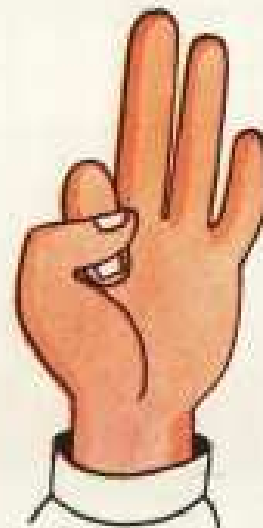
Per avere tante dita alzate quante quelle della fig. F, quali figurine puoi usare? Se un bambino mette le mani come nelle fig. A e B, e un altro come nelle fig. C ed E, hanno tutti e due tante dita alzate quante quella della fig. F? Fai con un altro bambino le operazioni costruite con le figurine e inventane altre. Indicazioni: $C + E \rightarrow F$; $B + A \rightarrow F$; $A \rightarrow D$; $B + D \rightarrow F$; $B - D \rightarrow A...$



IV 38 A



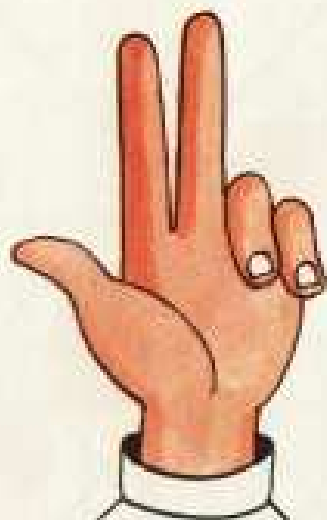
IV 38 B



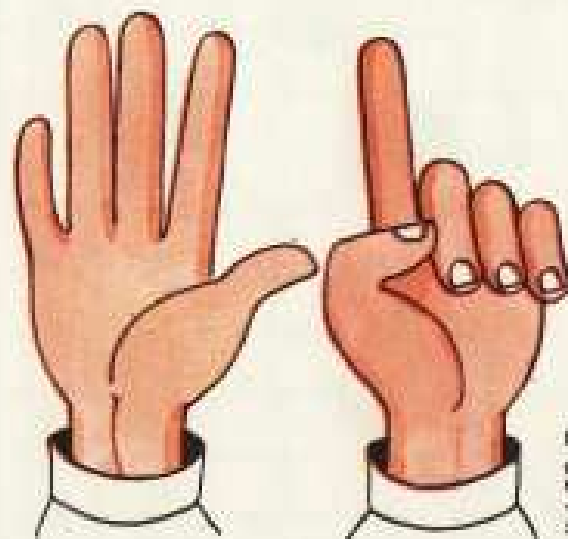
IV 38 C



IV 38 D



IV 38 E



IV 38 F

39-

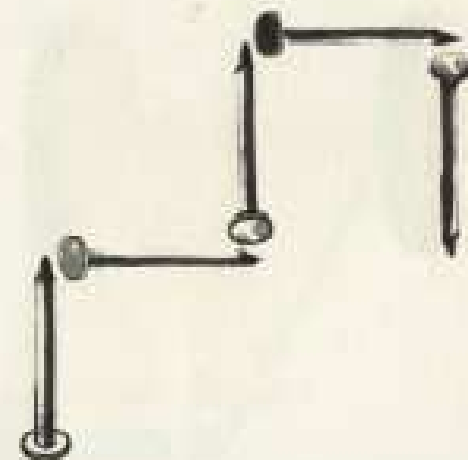
Per costruire la fig. C quali fig. puoi adoperare? La fig. C si può ottenere immaginando di cambiare la disposizione dei chiodi della fig. D? Si può trasformare, sempre pensando di cambiare la disposizione degli elementi, la fig. E nelle fig. B e C? Prova anche lavorando con veri chiodi. Indicazioni: $C \rightarrow A + B$; $C \rightleftharpoons D$; $E \rightarrow B + C$; $C + D - A \rightarrow E$; $A + C \rightarrow E + F...$



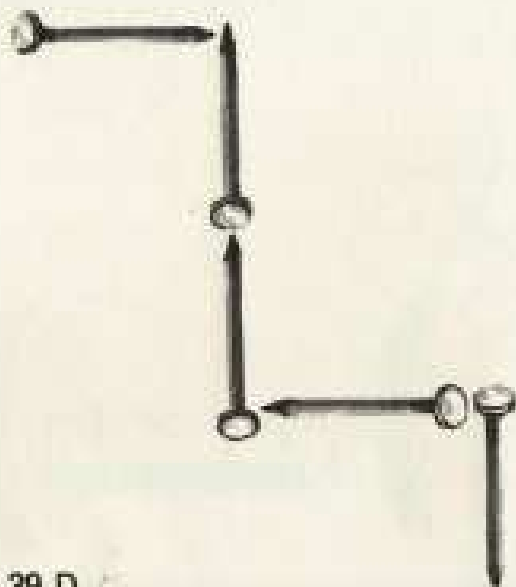
IV 39 A



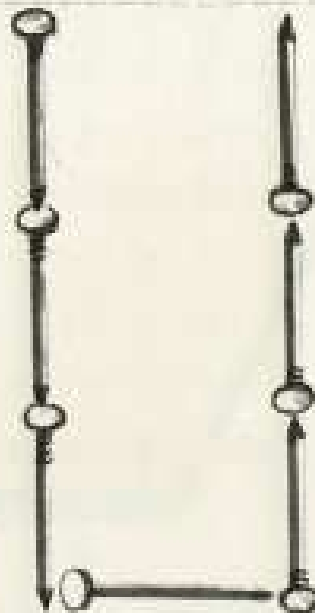
IV 39 B



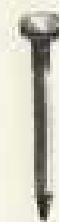
IV 39 C



IV 39 D



IV 39 E



37-

Se si mettono le palle A nello scaffale F si ottiene... Se si tolgono le palle D dallo scaffale E si ottiene... Se si sposta nello scaffale C la pallina dello scaffale B, si ottiene uno scaffale tutto pieno e uno tutto vuoto, cioè E ed F... Indicazioni: $A + F \rightarrow E$; $E - D \rightarrow B$; $B + C \rightarrow E + F$; $D + F \rightarrow C...$

