

TUTTI I DIRITTI SONO RISERVATI

È vietata la riproduzione anche parziale dell'opera,
come pure l'utilizzazione editoriale degli spunti
e delle soluzioni metodologiche che la caratterizzano

prima edizione 1990

Redazione - SIMONA ARTANIDI

copertina e disegni: RAFFAELLA DE MARTIIS

© 1990 by edizioni moderne - bologna

Stampato per conto delle Edizioni Moderne
dalla B.O. INFORMATICA divisione stampa - BOLOGNA
Fotocomposizione UNIONCap srl - BOLOGNA

Insegnare matematica non significa insegnare il “**concetto di numero**”, ma aiutare il bambino a... scoprire il numero. Il che significa aver prima chiari tanti altri concetti, come il concetto di quantità, di distanza, di lunghezza, di spazio... di classificazione, seriazione... In breve ad aver imparato ad osservare le cose, a riflettere sulle cose, a fare con le cose. Con questo quaderno vogliamo provocare un interesse matematico, promuovere quelle attività che consolidino l'apprendimento, attraverso l'esercizio.

Una raccomandazione: il bambino conquista la capacità di comprendere non dagli oggetti o da ciò che noi possiamo dirgli sugli oggetti, ma dalle sue azioni **sugli e con gli oggetti**. È lui che deve **fare**; noi possiamo offrirgli soltanto esperienze che stimolino il suo pensiero, suscitare una curiosità tale che senta forte il desiderio di avere una risposta.

Le mete da raggiungere:

- mettere insieme, classificare per costruire una unità che abbia la sua logica;
- classificare attraverso il colore;
- classificare forme diverse con lo stesso colore;
- classificare attraverso le forme;
- classificare attraverso la grandezza;
- associare coerentemente;
- riconoscere le sequenze;
- riconoscere l'ordine di successione;
- conservazione delle quantità;
- imparare ad usare dei simboli e a schematizzare situazioni reali;
- ricostruire un modello;
- conservazione del concetto di lunghezza;
- saper confrontare la lunghezza;
- riconoscere i cambiamenti, le uguaglianze, le differenze;
- saper disporre in serie un gruppo di oggetti (seriazione);
- riconoscere la numerosità;
- concetto di conservazione del numero;
- uso dei simboli;
- capacità di analisi.