

- Max: però le vitamine e le proteine, e tutte queste cose qui, vanno a nutrire tutto il corpo
- Andrea: voglio dire: come fa il sangue a nutrire tutto il corpo se è racchiuso nelle vene?
- Luca: per me ci stanno alcune vene che portano il sangue ai punti del corpo: poi ci stanno alcune vene che nutrono il fegato, e il cervello. Ma il sangue per nutrire è anche fuori dalle vene: quando ti fai male a una mano, anche se non c'è la vena, hai visto, esce il sangue!

Rimandiamo il problema del sangue e dell'alimentazione di tutto il corpo alla prossima volta. E' interessante notare, però, soprattutto nel momento in cui i ragazzi si accalorano nella discussione, quanti sono, e quanto vari e ricchi, gli esempi, le ipotesi, i paragoni che vengono inventati per rappresentare ai compagni in maniera più immediata il proprio pensiero. Il procedimento cognitivo che si basa sull'uso di analogie e metafore appare infatti indispensabile quando si vuole ^{(capire e} far capire qualche cosa ^{(di diversi} senza fare ricorso alle formalizzazioni ^{(linguaggi specifici}, o quando è necessario trovare ^{espedienti} per rendere comprensibile il valore ^{(meno e meno che vengono introdotti} dei termini più appropriati: e questo è vero sia nelle discussioni tra ragazzi, che nelle "spiegazioni" fra adulti e ragazzi.